**КРИТЕРИИ**

**оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/ группы** | **Ладуш**  **ки** | | | | | | **Петушок** | | | | **Нева**  **ля**  **шки** | | | | | | **Белочка** | **Ягодка** | **Теремок** | | | | | **Золушка** | **Бело**  **снежка** | | | | **Поче**  **мучки** | | **Дюймо**  **вочка** | | | | **Хозяюш**  **ка** | | **Лягу**  **шата** | | **Малы**  **шок** | | | |
| **1** | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |
| **3** | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |
| **4** | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | |  |  | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| **5** | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | |  |  | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| **6** | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **7** | Даёт возможность для уединения (личное пространство) |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **8** | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **9** | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **10** | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **11** | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **12** | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ) |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **13** | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **14** | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |
| **15** | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |
| **16** | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |
| **17** | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |
| **18** | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |
| **19** | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **20** | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **21** | Обладает развивающими свойствами:  - открытость, побуждающая придумывать новые задания для детей,  -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,  - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки. |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **22** | Включает продукты индивидуальной детской деятельности |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **23** | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **24** | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
|  | **Трансформируемость** |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
| **25** | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
| **26** | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | **Полифункциональность** |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
| **27** | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
| **28** | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видадеятельности |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | |  | | |
|  | **Вариативность** |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **29** | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **30** | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **31** | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **32** | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
|  | **Доступность** |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **33.1.** | Доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **33.2.** | Доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **34.1.** | Свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| **34.2.** | Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
|  | **Безопасность** |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | |
| **35** | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Методическое обеспечение РППС** |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | |
| **36** | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38** | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %**

**Частично соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %**

**Не соответствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %**

**Критерии оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуализация в среде\ группа** |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **1.Можно увидеть имена всех детей**  -на рисунках, на кабинках, на стульчиках на столах, кроватках, |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| - разделы: «всё обо мне», «здравствуй, я пришёл», « моё настроение», «мои достижения». «когда я родился», «моя любимая игрушка», « секретики»  (разделы о ребёнке меняются в течение года) |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **2.Фотографии детей:**  -фото детей, занимающихся определённой деятельностью; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| - информация с фотографиями о достижениях детей размещаются в холлах д/с; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **3.Изображения семей:**  - фото каждой семьи; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| -рисунки и рассказы детей о семьях; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| - вещи, принесённые детьми из дома; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| -имеется место, где дети размещают в группе свои вещи (индивидуальные полочки) |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **4.Продуктивная деятельность ребёнка** |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| -имеются детские работы выполнены по теме либо спонтанное детское творчество, подписанные.; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| - дети могут самостоятельно размещать продукты деятельности на выставке; |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| - оформлены индивид-е выставки ( размещают как в приёмной, так и в холлах д/с); |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **5.Качество среды в разделе «Индивидуализация»**  -имена детей написаны крупно, ярко, легко читаются, расположение их уместно |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов 30, минимальное 8** |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда содержательно - насыщена** |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| - Развивающий материал соответствует возрасту детей, отражает гендерную принадлежность; |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| - Развивающий материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей; |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| **-**Развивающий материал отражает изучаемую тему (имеются плакаты, макеты, предметы, игрушки, д/игры по теме, литература познавательная, художественная, детские журналы, видеофильмы и т.д.) |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| - в группе имеются образовательные плакаты: алфавит, геометрические фигуры; |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| - различные календари; |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| - имеются слова по реализуемой теме |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |
| **Имеются собственные слова детей**:  - написанные ими произвольно; |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| -написанные ими под руководством воспитателя; |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| -написанные воспитателем под диктовку детей |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| **Предметы, изготовленные детьми под руководством воспитателя** (больше различающиеся , чем похожие):  - вырезывание, наклеивание по образцу; |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
| - оформление группы раскрашенными картинками; |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
| - материалы, изготовленные к празднику |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Предметно – развивающая среда, созданная руками педагогов, детей и родителей:**  в образовательном пространстве группы имеются дидактические игры, плакаты, таблицы, макеты, схемы ит.д., изготовленные руками:  - педагогов и детей |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
| -родителей и детей |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
| - педагогов и родителей, детей |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов 32. Минимальное 8** |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информирование родителей** |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - Название, авторы Программы, аннотация Программы; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - Информация о специализации группы |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| -Задачи развития детей по образовательным областям; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - Возрастные особенности детей группы; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - Список навыков, на которых будет фокусироваться внимание в этом месяце; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - Список навыков, которые ребёнок приобретает в игре, другие рекомендации; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - О процедурах и событиях в группе; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - Советы, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - О возможностях участия в жизни группы, в проектах; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - О достижениях детей: газеты «Человек недели», «Звезда недели», «Наши именинники»; |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - О добрых делах для группы членов семей (благодарности) |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Выставки продуктивной деятельности детей:  -изобразительное творчество;  -детское сочинительство |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Требования к оформлению материалов:** |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| -читаемость; |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| -интересная форма подачи материалов; |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| -разная форма подачи материалов; |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| -вызывает интерес родителей |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов 34, минимальное 9** |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

2 – балла - полное соответствие требованиям

1 балл – частичное соответствие требованиям

0 баллов – не соответствие требованиям

**КРИТЕРИИ**

**оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Показатели группы** |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 1 | Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям. |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 2 | Детям объясняются требования и суждения об их деятельности. |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 3 | Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось …»). |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 4 | Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится. |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 5 | Ребёнок не сравнивается со сверстниками. |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 6 | Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо. |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 7 | При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников. |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 8 | Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 9 | Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни. |  |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 10 | Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения. |  |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 11 | Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО. |  |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 12 | Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом. |  |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 13 | Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение. |  |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 14 | При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей. |  |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 15 | Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов. |  |  |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 16 | Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов. |  |  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 17 | Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников. |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 18 | Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы). |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 19 | Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника. |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 20 | Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы. |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 21 | Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами. |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 22 | Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей. |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 23 | Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез. |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 24 | Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям. |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 25 | Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья). |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 26 | Формируется умение разрешать конфликты. |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |
| 27 | Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации. |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |
| 28 | Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |
| 29 | Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы. |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |
| 30 | Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.). |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 31 | Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей. |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 32 | Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования. |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 33 | Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой. |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 34 | Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа. |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 35 | Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 36 | Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 37 | Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |

**Соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %**

**Частично соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %**

**Не соответствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %**